

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

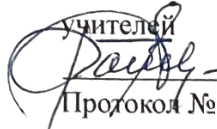
АНОО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН

Методическим

Объединением

учителей

 — Рамонова Ф.Г.
Протокол №1
от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР



Бизюкина Г.А.

«30» 08 2024 г.

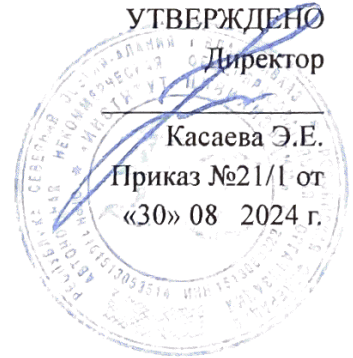
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Касаева Э.Е.

Приказ №21/1 от

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3480147)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Гаева Р.З.
учитель истории и обществознания

Владикавказ, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	06.09.2023 08.09.2023	читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств; соотносить единичные; исторические факты и общие явления; называть характерные; ; существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл; значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события; явления; определять в них; общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях; исторических событий.; ;	Устный опрос; устный опрос; тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	1	0	03.09.2023 28.09.2023	Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя. Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; ознакомить с признаками; по которым историки судят о появлении цивилизации;	Письменный контроль; практическая работа; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	1	0	01.10.2023 26.10.2023	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения. Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого события;	устный опрос; тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	1	0	27.10.2023 04.11.2023	Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зикку- рат; Объяснить значимость культурного наследия Месопотамии;	Диктант; устный опрос; диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	07.11.2023 10.11.2023	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; работа с понятийным аппаратом;	Письменный контроль; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4.	Персидская держава	2	0	0	11.11.2023	работа с картой; с причинно-следственными связями: объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.;	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	14.11.2023 18.11.2023	ознакомить с природно-географическими условиями Древней Индии; объяснить историю возникновения буддизма; о традициях буддизма в наше время;	устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.6.	Древний Китай	3	1	0	21.11.2023 28.11.2023	дать характеристику природно-климатическим условиям Китая; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре ;	устные сообщения; презентации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	1	0	02.12.2023 12.12.2023	Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит; в Микенах. Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение фразеологических оборотов ;	практическая работа; устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	13.12.2023 30.12.2023	Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти.; Рассказывать о составе и организации полисного войска; ; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм.; ознакомить с понятием "демократия";	практическая работа; диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	16.01.2024 31.01.2024	Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика. Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм ;	устный опрос; презентации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	03.02.2024 10.02.2024	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II . Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала, УУД	Форма контроля	Домашнее задание
Введение (1 час)								
1	Пл.	Факт	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Урок-путешествие	<p>Раскрывать значение понятий: <i>история, век, исторический источник</i></p> <p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История».</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.. Личностные УУД. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	опрос	Прочитать раздел «Введение», уметь объяснять термины и понятия: <i>история, век, исторический источник</i>
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)								
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)								
2			Древнейшие люди	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать</p> <p>Предметные результаты. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные оказывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные Устно</p>	Опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 1, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей

					<p>первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p>	<p>описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. <i>Познавательные</i> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Личностные УУД. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p>		тетради
3		Родовая община охотников и собирателей	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p>	<p>Предметные результаты. Научиться работать с картой Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. <i>Коммуникативные</i> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. <i>Познавательные</i> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Личностные УУД. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 2, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
4		Возникновение искусства и	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать о наскальной живописи,</p>	<p>Предметные результаты. Научиться применять</p>	Письменный опрос,	Параграф 3, ответить на

		религиозных верований			<p>версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей.</p>	<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа Метапредметные УУД Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Личностные УУД. Освоение общемирового культурного наследия.</p>	<p>тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в</p>	<p>вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради в</p>
--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).

5		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Урок общеметодической направленности	<p>Исследовать географию первичного земледелия по исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства</p>	<p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Метапредметные УУД Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Личностные УУД. Уважение к</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в</p>	<p>Параграф 4, ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради в</p>
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

							труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей		
6			Появление неравенства и знати	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно возникла металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p>Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p>Личностные УУД. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 5, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
7			Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности в жизни человечества»	1	Урок обобщающего контроля	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.</p>	<p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии.</p>	Беседа, опрос, тестирование	Повторить параграфы 1-5

							<p>Коммуникативные Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные Объяснять исторические процессы, связи и отношения</p> <p>Личностные УУД. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач осмысления жизни и деяний древних людей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

8			Измерение времени по годам	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p> <p>Осмыслять различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i></p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>	<p>Предметные результаты. Научиться читать ленту времени</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Познавательные Осмыслить различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i></p> <p>Личностные УУД. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени</p>	тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Прочитать Главу 3, выполнить задания в рабочей тетради.
---	--	--	----------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часа)

9			Государство на берегах Нила	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p>Характеризовать местоположение</p>	<p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 6, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
---	--	--	-----------------------------	---	-------------------------------	--	---	---	---

					государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Личностные УУД. самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору		тетради
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Урок «открытия нового знания»	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников и литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Предметные результаты. Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта Метапредметные УУД Регулятивные Оценивать достижения культуры. Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. Личностные УУД. Экологическое сознание	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 7, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
11		Жизнь египетского вельможи	1	Урок «открытия нового знания»	Учиться работать в малой группе над общим заданием Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые	Предметные результаты. Научиться создавать яркие образы вельможи Метапредметные УУД Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные Учиться работать в малой группе над об-	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 8, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради

						<p>щим заданием.</p> <p>Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p> <p>Личностные УУД. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p>		тетради
12		Военные походы фараонов	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию</p> <p>Исполнять роль в соответствии с своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>	<p>Предметные результаты. Научиться читать историческую карту</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p> <p>Личностные УУД. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 9, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
13		Религия древних египтян.	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Характеризовать религию древних египтян</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян</p> <p>Творчески</p>	<p>Предметные результаты. Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 10, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради

						<p>разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>	<p>связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Личностные УУД. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа</p>		
14		Искусство Древнего Египта	1	Урок-исследование	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации по самостоятельно выбранной теме Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	<p>Предметные результаты. Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства Метапредметные УУД Регулятивные описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам Личностные УУД. Освоение общекультурного наследия древних египтян</p>	<p>проверка заданий в рабочих тетрадях</p>	<p>Параграф 11, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради</p>	
15		Письменность и знания древних египтян.	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса</p>	<p>Предметные результаты. Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян Метапредметные УУД Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях</p>	<p>Параграф 12, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей</p>	

						<p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	<p>процессе изготовления папируса. Познавательные Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Личностные УУД. Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах</p>		тетради
16			Повторение по теме «Древний Египет»	1	Урок развивающего контроля	<p>Составлять шарады, кроссворды и составлять к ним задания Анализировать достижения в земледелии Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>	<p>Метапредметные УУД Регулятивные Анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Познавательные оставлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте Личностные УУД. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	тестирование	Повторить параграфы 6-12
Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)									
17			Древнее Двуречье	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p>	<p>Предметные результаты. Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные. комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Личностные УУД.</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 13, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради

						Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни		
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Выделять основные понятия параграфа</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>	<p>Предметные результаты. Научиться давать образную характеристику Хаммурапи</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Познавательные. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Личностные УУД. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 14, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
19		Финикийские мореплаватели	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии</p>	<p>Предметные результаты. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p>Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников</p> <p>Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 15, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради

			держава		нового знания»	группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Перечислять достижения ассирийцев в ИЗО, металлургии, военном деле Определять причины падения Ассирийской державы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы Личностные УУД. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия	тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
23			Персидская держава «царя царей».	1	Урок «открытия нового знания»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Предметные результаты. Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия Метапредметные УУД Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы Личностные УУД. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 19, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)									
24			Природа и люди Древней Индии	1	Урок «открытия нового знания»	Рассказывать о местоположении	Предметные результаты.	опрос, тестирование,	Параграф 20,

					<p>Индии, особенностях её ландшафта и климата</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты древней Индии</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)</p> <p>Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Личностные УУД. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>	<p>проверка заданий рабочих тетрадах в</p>	<p>ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради в</p>
25		Индийские касты	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана</p> <p>Доказывать, что брахманы-хранители знаний</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> <p>Готовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев</p>	<p>Предметные результаты. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> <p>Личностные УУД. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в</p>	<p>Параграф 21, ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради в</p>
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Определять и</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий в</p>	<p>Параграф 22, ответить на вопросы.</p>

						<p>формулировать особенности китайской религии</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>	<p>Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии</p> <p>Личностные УУД. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	рабочих тетрадах	Выучить термины, задания в рабочей тетради
27			Первый властелин единого Китая.	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями</p> <p>Объяснять причины возведения Великой китайской стены</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>	<p>Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Коммуникативные оставлять кроссворды по тематике урока</p> <p>Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p> <p>Личностные УУД. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	Параграф 23, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради, подготовиться к к.р.
28			Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»	1	Урок развивающего контроля	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения</p>		тестирование	Повторить параграфы 13-23

					на территории Вавилона, Палестины, Египта, Китая Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае. Индии			
Раздел III. Древняя Греция (21 час)								
Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)								
29		Греки и критяне	1	Урок «открытия нового знания»	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря Называть отличительные признаки критской культуры Работать с картой и заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры Личностные УУД. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 24, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради, подготовиться к к.р.
30		Микены и Троя.	1	Урок «открытия нового знания»	Показывать на карте местоположение Микен Выделять отличия между микенской и критской культурами	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой Личностные	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 24, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради

						УУД. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации			
31			Поэма Гомера «Илиада».	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера</p> <p>Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада»</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p>Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради по теме урока</p>	<p>Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p>Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>нте времени обозначать разные события и даты</p> <p>Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера</p> <p>Личностные УУД. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации</p>	опрос	Параграф 25, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
32			Поэма Гомера «Одиссея».	1	Урок «открытия нового знания»	<p>В группах: соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея</p>	<p>Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Познавательные читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p> <p>Личностные УУД. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 26, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
33			Религия древних греков	1	Урок «открытия нового знания»	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами	Предметные результаты Научиться выявлять причинно-следственные связи между	опрос, тестирование, проверка	Параграф 27, ответить на вопросы.

						<p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла</p> <p>Сравнивать пантеон богов египтян и греков</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков</p> <p>Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>	<p>условиями жизни и занятиями греков</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p>Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p> <p>Личностные УУД. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>заданий рабочих тетрадах</p> <p>в</p>	<p>Выучить термины, задания рабочей тетради</p> <p>в</p>
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).									
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Находить на карте и определять местоположение Аттики, занятия её населения</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демос</p> <p>Выделять признаки греческого полиса</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита перед финикийским</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p> <p>Личностные УУД. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах</p> <p>в</p>	<p>Параграф 28, ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради</p> <p>в</p>
35			Зарождение демократии в Афинах	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Научиться объяснять сложные политические процессы</p> <p>Метапредметные УУД</p>	<p>Письменный опрос, тестирование, проверка заданий</p> <p>в</p>	<p>Параграф 29, ответить на вопросы. Выучить</p>

					основной массы народа Сравнивать законы Драконта и Солона Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	<i>Регулятивные</i> Дать собственную оценку поступкам Солона <i>Коммуникативные</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <i>Познавательные</i> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения Личностные УУД. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	рабочих тетрадах	термины, задания рабочей тетради
36		Древняя Спарта.	1	Урок «открытия нового знания»	Показывать на карте местоположение Спарты Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Показывать на карте расположение Спарты <i>Коммуникативные</i> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. <i>Познавательные</i> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты Личностные УУД. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	Параграф 30, ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Урок «открытия нового знания»	Объяснять причины греческой колонизации, её географию Выделять общее, что связывало греческие колонии Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации	Предметные результаты Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты <i>Коммуникативные</i> Составлять	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	Параграф 31, ответить на вопросы. Выучить термины, задания рабочей тетради, подготовить

						<p>Описывать одежду грека</p>	<p>план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний Личностные УУД. Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p>		<p>сообщение об Олимпийских играх в древности</p>
38			Олимпийские игры в древности	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p>	<p>Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Личностные УУД. Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях</p>	<p>Параграф 32, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради</p>
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p>	<p>Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения</p>	<p>опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях</p>	<p>Параграф 33, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради</p>

						греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Личностные УУД. Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства			
40			Нашествие персидских войск на Элладу	1	Урок «открытия нового знания»	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Дать оценку итогов нашествия. Личностные УУД. Описывать чувства человека-защитника своего государства	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 34, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)									
41			В гаванях афинского порта Пирей	1	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать торговую и военную гавани Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Личностные УУД. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 35, ответить на вопросы. Выучить термины, задания в рабочей тетради
42			В городе богини	1	Урок «открытия	Рассказывать о	Предметные результаты	опрос,	Параграф 36,

			Афины		нового знания»	наиболее значимых частях Афин Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <i>Коммуникативные</i> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <i>Познавательные</i> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Личностные УУД. Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
43			В афинских школах и гимназиях	1	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать типы школ и систему обучения в них Объяснять назначение каждой из школ Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	Предметные результаты Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Описывать особенности древнегреческого воспитания <i>Коммуникативные</i> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте <i>Познавательные</i> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Личностные УУД .Описывать собственные представления о важности образования	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	Параграф 37, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
44			В афинском театре	1	Урок «открытия нового знания»	Объяснять причины особой любви греков к представлениям Называть отличительные признаки трагедии и комедии Оценивать роль современного театра для общества	Предметные результаты Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Объяснять отличия трагедий и комедий <i>Коммуникативные.</i> Сравнить современный театр и древнегреческий <i>Познавательные</i>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадах	Параграф 38, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

							Рассказывать о развитии древнегреческого театра Личностные УУД. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков		
45			Афинская демократия при Перикле	1	Урок «открытия нового знания»	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	Предметные результаты Научиться формировать целостное представление об афинской демократии Метапредметные УУД Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле Личностные УУД. Объяснить значение участия граждан в управлении государством	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 39, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (4 часа)									
46			Города Эллады подчиняются Македонии	1	Урок «открытия нового знания»	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии Характеризовать политические методы Филиппа Македонского Объяснять причины потери независимости Грецией	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Личностные УУД. Описывать значение потери Грецией независимости	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 40, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
47			Поход Александра Македонского на Восток	1	Урок «открытия нового знания»	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на	Предметные результаты Научиться рассказывать о важнейших событиях похода А. Македонского на Восток Метапредметные УУД	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих	Параграф 41, ответить на вопросы. Выучить термины,

					Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского Оценивать поступки Александра Македонского, его противников	Регулятивные Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Личностные УУД. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	тетрадах	выполнить задания в рабочей тетради
48		В Александрии Египетской	1	Урок «открытия нового знания»	Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира Сравнивать Александрию и Афины	Предметные результаты Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской Метапредметные УУД Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ- описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского Личностные УУД. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 42, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к к.р.
49		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	Урок развивающего контроля	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции Объяснять значение понятий Характеризовать основных богов и героев древнегреческой	Предметные результаты Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской Метапредметные УУД Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ- описание города Александрия	тестирование	Повторить тему «Древняя Греция»

					мифологии	Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского Личностные УУД. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока		
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)								
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)								
50		Древнейший Рим	1	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать природные условия Греции и Рима Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия Личностные УУД. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в	Параграф 43, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
51		Завоевание Римом Италии	1	Урок «открытия нового знания»	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром Сравнивать территориальные	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в	Параграф 44, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

					приобретения Рима в Ши II веках до н.э.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения Личностные УУД. Формирование мотивации к обучению и познанию		
52			Устройство Римской республики	1	Урок «открытия нового знания» Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента	Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Организация самоконтроля и самооценивания <i>Коммуникативные</i> Овладение средствами решения коммуникативных задач <i>Познавательные</i> Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом Личностные УУД. Формирование активной позиции в учебной деятельности	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 45, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

53			Вторая война Рима с Карфагеном	1	Урок «открытия нового знания» Называть причины карфагенских войн Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала Характеризовать цели, поступки Ганнибала Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <i>Коммуникативные</i> Анализировать ответы одноклассников <i>Познавательные</i> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Личностные УУД. Характеризовать цели и поступки	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 46, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
----	--	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

						Ганнибала		
54		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима</p> <p>Составлять простой план параграфа</p>	<p>Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные</i> Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p><i>Познавательные</i> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p> <p>Личностные УУД. Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Письменный опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 47, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
55		Рабство в Древнем Риме	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>	<p>Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные</i> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p><i>Познавательные</i> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p> <p>Личностные УУД. Формирование осознанного, уважительного и</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 48, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

							доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере		
Тема 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)									
56			Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире</p>	<p>Предметные результаты Научиться выявлять закономерности исторических событий</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><i>Познавательные</i> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p> <p>Личностные УУД. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 49, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
57			Восстание Спартака	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы: «Поход</p>	<p>Предметные результаты Научиться формировать целостное представление о гладиаторах</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p><i>Коммуникативные</i> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 50, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

					Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения Личностные УУД. Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака		
58		Единовластие Цезаря	1	Урок «открытия нового знания»	Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i> Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Умение работать в группе Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме Личностные УУД. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 51, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
59		Установление империи.	1	Урок «открытия нового знания»	Определять причины поражения сторонников республики Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме Характеризовать правление Октавиана Августа Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой Личностные УУД. Рассказывать о судьбах знаменитых	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 51, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради

						римлян			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)									
60			Соседи Римской империи	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими</p> <p>Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях</p>	<p>Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Умение составлять простой план</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p><i>Познавательные</i> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p> <p>Личностные УУД. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 52, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
61			В Риме при императоре Нероне.	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона</p>	<p>Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима</p> <p>Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Планирование и организация деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебных действий</p> <p><i>Познавательные</i> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p> <p>Личностные УУД. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 53, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
62			Первые христиане и их учение	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения</p>	<p>Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением о возникновении</p>	опрос, тестирование, проверка	Параграф 53, ответить на вопросы.

					<p>Давать объяснение причинам распространения христианства</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>	<p>христианства</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><i>Познавательные</i> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p> <p>Личностные УУД. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p>	заданий рабочих тетрадах в	Выучить термины, выполнить задания рабочей тетради в
63		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II веке н.э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Регулятивные</i> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Познавательные</i> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p> <p>Личностные УУД. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в	Параграф 54, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания рабочей тетради в
64		«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Урок «открытия нового знания»	<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму</p> <p>Аргументировано доказывать смысл</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Научиться создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного</p>	опрос, тестирование, проверка заданий рабочих тетрадах в	Параграф 55, ответить на вопросы. Выучить

					утверждения, что все дороги ведут в Рим Составить рассказ от лица простого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме	города Рима Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <i>Коммуникативные</i> Анализировать ответы одноклассников <i>Познавательные</i> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме Личностные УУД. Развитие эстетического сознания	тетрадах	термины, выполнить задания в рабочей тетради
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

65		Римская империя при Константине	1	Урок «открытия нового знания»	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи Сравнивать положение на границах империи в I в. н.э. и при Константине Обосновывать факт переноса столицы империи Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу	Предметные результаты Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Личностные УУД. Умение выражать и отстаивать свою позицию	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих тетрадях	Параграф 56, ответить на вопросы. Выучить термины, выполнить задания в рабочей тетради
66		Взятие Рима варварами	1	Урок «открытия нового знания»	Обозначать причины раздела империи на две части Рассказывать об исторических деятелях	Предметные результаты Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Метапредметные УУД	опрос, тестирование, проверка заданий в рабочих	Параграф 57, ответить на вопросы. Выучить

					и их поступках Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценки Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания Личностные УУД. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	тетрадах	термины, выполнить задания в рабочей тетради
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

67		Расцвет и закат Римской империи	1	Урок развивающего контроля	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи Читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные Сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Предметные результаты Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи представление об историческом развитии Рима Метапредметные УУД Регулятивные Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений Коммуникативные Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме Познавательные Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные УУД. Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Опрос, групповая работа по вопросам в карточках	Выписать причины гибели Западной Римской империи
68		Признаки	1	Урок -обобщение	Показывать на карте	Предметные результаты	Самостоятель	Выписать в

		цивилизации Греции и Рима			этапы расширения границ Рима Воспроизводить легенды и их нравственный контекст Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Греции и Рима Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений <i>Коммуникативные</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <i>Познавательные</i> Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные УУД. Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	ная работа с творческими и проблемным и заданиями	тетрадь общие признаки цивилизационного общества, указав его особенности для Греции и Рима
69		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим	1	Урок развивающего контроля			тестирование	Повторить раздел «Древний Рим»
70		Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Урок общепредметной направленности	Показывать на карте территории древних государств Соотносить основные события истории Древнего мира с соответствующими датами Рассказывать и показывать достижения древних государств в разных областях жизни	Предметные результаты Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира Метапредметные УУД <i>Регулятивные</i> Осознавать уровень	Самостоятельная работа с творческими и проблемным и заданиями	

						<p>и качество усвоения знаний и умений</p> <p>Коммуникативные Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> <p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p> <p>Личностные УУД. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

